

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GASAL 2023-2024**

**PSI 0432
PERKEMBANGAN DEWASA DAN LANSIA**



Tim Penyusun:

Ika Amalia / 00190485006

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	: Perkembangan Dewasa dan Lansia	
Kode Mata Kuliah	: PSI 0432	
SKS	: 2 sks	
Semester	: 3 (Tiga)	
Bentuk Pembelajaran	: Kuliah	
Alokasi waktu	: 16 x 100 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	: Luring/ tatap muka	
Mata Kuliah Prasyarat	: Kode Mata Kuliah: -	-
Rumpun Mata Kuliah	: Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi	CPL 1	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/ tahapan perkembangan secara verbal dan tertulis
	CPL 2	Mampu menyampaikan konsep/ /pandangan/ tahapan perkembangan melalui presentasi
	CPL 3	Mampu memberikan contoh konkrit di kehidupan sehari hari melalui kasus kasus
Capaian Pembelajaran Mata kuliah	1. Menjelaskan gambaran umum mengenai Psikologi dan hal-hal yang berkaitan dengan Ilmunya	
	2. Mampu menjelaskan dan memahami pengertian dan perkembangan dewasa, pengertian perkembangan lansia dan manfaat mempelajari perkembangan dewasa dan lansia	
	3. Mampu menjelaskan dan memahami batasan usia, ciri-ciri/karakteristik dari beberapa tokoh dan tugas perkembangan dewasa awal	
	4. Mampu menjelaskan dan memahami perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa Awal	
	5. Mampu menjelaskan dan memahami batasan usia, ciri-ciri/karakteristik dari berbagai tokoh dan tugas perkembangan dewasa madya	
	6. Mampu menjelaskan dan memahami menjelaskan perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa madya	

			7. Mampu menjelaskan dan memahami batasan usia, ciri-ciri/karakteristik dari berbagai tokoh dan tugas perkembangan dewasa akhir/lansia
			8. Mampu menjelaskan dan memahami terkait perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa akhir/lansia
			9. Mampu menjelaskan dan memahami terkait perkembangan psikososial pada masa dewasa akhir/lansia
			10. Mampu menjelaskan dan memahami terkait pemahaman kebutuhan lansia dan upaya-upaya pemenuhan kebutuhan lansia
			11. Mampu menjelaskan dan memahami mengenai akhir dari kehidupan
Capaian SN-Dikti/KKNI			
Sikap			Pengetahuan
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan Etika	P3 : Menguasai konsep Teoritis tentang proses belajar
S3	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P5 : Menguasai konsep Teoritis tentang perkembangan manusia dari remaja sampai dengan lansia
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16 : Menguasai Prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17 : Menguasai konsep teoritik tentang perkembangan diri
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
Keterampilan Umum			
KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan	KK3 : Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada

		dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK6	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara Bertanggungjawab
KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK9	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Perkembangan Dewasa dan Lansia merupakan mata kuliah dasar keahlian yang wajib diambil oleh mahasiswa Prodi Psikologi Unimal. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, Batasan usia, ciri-ciri/karakteristik, tugas perkembangan, perkembangan fisik, kognitif serta psikososial pada tahapan perkembangan dewasa awal sampai dengan akhir kehidupan. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan *Case Method* dan *Problem-Based Learning (PBL)* untuk mendorong mahasiswa memahami secara komprehensif dinamika perkembangan dalam konteks nyata. Melalui *Case Method*, mahasiswa menganalisis berbagai kasus tentang isu-isu perkembangan seperti krisis identitas dewasa, burnout kerja, sindrom sarang kosong, hingga demensia pada lansia. Sementara dengan *PBL*, mahasiswa diajak mengidentifikasi permasalahan nyata di lapangan dan merancang solusi berbasis teori psikologi perkembangan, misalnya penyusunan program dukungan psikososial bagi lansia atau intervensi terhadap stres usia dewasa.

Daftar Pustaka

1. Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: RosdaKarya
2. Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alihbahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima,. Jakarta: Erlangga.
3. Jahja, Y.(2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
4. Monks, dkk. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta:UGM Press
5. Papalia, D.E., Olds, S.W, & Feldman, R.D. (2012). *Experienc Human Development, Menyelami Perkembangan Manusia*. Buku 2 Edisi 12. Jakarta: Salemba Humanika
6. Santrock, J.W. (2012). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 13 jilid 2, Jakarta: Erlangga
7. Suardiman, S.P. (2016). *Psikologi Usia lanjut*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
8. Zahara, C. I., & Anastasya, Y. A. (2020). Dukungan keluarga pada lansia Program Keluarga Harapan. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 17–22. <https://doi.org/10.29103/jpt.v3i1.3638>Open Journal Unimal+7
9. Muna, Z., & Adyani, L. (2021). Analisis kesehatan mental pada lansia (Memahami kebersyukuran pada lansia Muslim di Aceh Utara).

10. Amalia, I., Anastasya, Y. A., & Suzanna, E. (2022). Gambaran orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir penerima Kartu Indonesia Pintar Kuliah di Universitas Malikussaleh. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 21(1), 84-94. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.29103/jpt.v3i1.3636>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria penilaian dan indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran selama satu semester dan tata tertib selama proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - RPS - Kontrak Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> -Diskusi -Tanya Jawab 	2x50	Mengemukakan pendapat dan ide, memahami kompetensi perkuliahan, isi perkuliahan dan struktur materi perkuliahan memahami tugas-tugas mahasiswa dan pembagian tugas kelompok presentasi		
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan dewasa 2. Pengertian perkembangan lansia (dewasa akhir) 3. Manfaat perkembangan dewasa dan lansia 	Dewasa dan lansia: <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan dewasa - Perkembangan lansia (dewasa akhir) - Manfaat perkembangan dewasa dan lansia 	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: deduktif Metode: Case Method Presentasi Umpan balik	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai:	Dewasa Awal: <ul style="list-style-type: none"> - Batasan usia pada masa dewasa awal 	Model: Pembelajaran langsung	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan usia pada masa dewasa awal 2. Ciri-ciri/karakteristik pada masa dewasa awal 3. Tugas perkembangan pada masa dewasa awal 4. Perkembangan fisik pada masa dewasa awal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri/ karakteristik pada masa dewasa awal dari berbagai tokoh - Tugas perkembangan pada masa dewasa awal <p>Perkembangan Fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesehatan dan kebugaran - Isu-isu seksual dan reproduksi - Penyesuaian peran seks 	<p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method Presentasi Umpan balik</p>		<p>kripsikan suatu pengetahuan, kemudian memba has dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.</p>	<p>yang telah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
4	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai kognitif pada masa dewasa awal</p>	<p>Perkembangan Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektif mengenai kognisi orang - Penalaran moral - Pendidikan dan kerja 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method Tanya jawab, Presentasi Umpan balik</p> <p>Pretest/postest</p>	2x50	<p>Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian memba has dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
5	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Perkembangan Psikososial masa dewasa awal</p>	<p>Perkembangan Psikososial Pada Masa Dewasa Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola dan tugas - Perkembangan kepribadian 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method</p>	2x50	<p>Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian memba has dan menyimpulkan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Pondasi Hubungan Intimasi - Gaya hidup menikah dan tidak menikah - Masa sebagai orangtua - Ketika pernikahan berakhir 	Presentasi Diskusi Umpan balik		secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.	kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri		
6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan usia pada dewasa/madya 2. Ciri-ciri/karakteristik pada masa dewasa madya 3. Tugas perkembangan pada masa dewasa madya 4. Perkembangan fisik pada masa dewasa madya 	<p>Perkembangan Dewasa Madya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batasan usia pada masa dewasa madya - Ciri-ciri/karakteristik pada masa dewasa madya dari berbagai tokoh - Tugas perkembangan pada masa dewasa madya <p>Perkembangan Fisik Masa Dewasa Madya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan Fisik - Kesehatan Fisik - Kesehatan Mental 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method Presentasi Diskusi Umpan balik</p>	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggotakelompok dalam mempresentasikan tugas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 		
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai isu-isu seksual dan reproduktif	<p>Isu-isu seksual dan reproduktif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gangguan haid - Penyakit menular seksual - Kemandulan - Melampaui Piaget: cara-cara baru orang dewasa berfikir. 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method Problem Based Learning</p>	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan tentang isu-isu seksual dan reproduktif	Mahasiswa dapat menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh dosen secara lisan		
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai	Perkembangan Kognitif pada masa dewasa madya:	<p>Model: Pembelajaran langsung</p>		Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi 		

	kognitif pada masa dewasa madya	<ul style="list-style-type: none"> - Mengukur kemampuan kognitif - Perbedaan kognitif - Kreativitas - Pekerjaan dan pendidikan - Sajikan Kasus terkait Perkembangan Kognitif pada masa dewasa madya 	Pendekatan: deduktif Metode: Case Method Problem Based Learning Pretest/ Posttest		mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggotakelompok dalam mempresentasikan tugas.	yang telah diajarkan <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Perkembangan Psikososial masa dewasa madya	Perkembangan psikososial masa dewasa madya: <ul style="list-style-type: none"> - Perjalanan hidup dimasa dewasa madya - Pendekatan teoritis terkait perubahan dalam pertengahan kehidupan - Beragam isu dan tema - Hubungan dimasa paruh baya - Hubungan berdasarkan kesepakatan - Hubungan dengan anak yang telah dewasa - Ikatan kekerabatan Lainnya 	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: deduktif Metode: Case Method Problem Based Learning Presentasi	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	

<p>11</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan usia pada masa dewasa akhir 2. Ciri-ciri/karakteristik pada masa dewasa akhir 3. Tugas perkembangan pada masa dewasa akhir 4. Perkembangan fisik pada masa dewasa awal 	<p>Perkembangan Dewasa Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batasan usia pada masa dewasa akhir - Ciri-ciri/karakteristik pada masa dewasa akhir - Tugas perkembangan pada masa dewasa akhir <p>Perkembangan Fisik Dewasa Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lansia pada masa sekarang - Panjang umur dan proses penuaan - Perubahan Fisik - Kesehatan fisik dan mental 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case Method problem Based Learning Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<p>Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
<p>12</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami, dan merangkum mengenai Perkembangan kognitif pada masa dewasa akhir</p>	<p>Perkembangan Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek-aspek perkembangan kognitif - Implikasi Dari Penurunan Kognitif 	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: deduktif</p> <p>Metode: Case method Umpan balik</p> <p>Pretest/posttest</p>	<p>2x50</p>	<p>Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mempresentasikan tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri 	
<p>13</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai</p>	<p>Perkembangan Psikososial Dewasa Akhir:</p>	<p>Model: Pembelajaran langsung</p>	<p>2x50</p>	<p>Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi 	

	Perkembangan psikososial masa dewasa akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Teori dan penelitian dalam perkembangan kepribadian - Kesejahteraan pada masa lansia - Praktik dan isu social terkait menjadi orangtua - Hubungan personal pada masa lansia - Hubungan marital - Gaya hidup non marital dan memiliki hubungan - Ikatan kekerabatan Nonmarital 	Pendekatan: deduktif Metode: Case method Presentasi Umpan balik		mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggotakelompok dalam mempresentasikan tugas.	yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri	
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan lansia 2. Upaya dalam pemenuhan kebutuhan lansia 	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami apa saja kebutuhan lansia - Upaya-upaya apa saja yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan lansia 	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: deduktif Metode: Case Method Presentasi Umpan balik Pretest/ Posttest	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan menyimpulkan tugas yang diberikan secara berkelompok serta dapat bekerjasama dengan anggotakelompok dalam mempresentasikan tugas.	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri	
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai akhir kehidupan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana berhadapan dengan kematian 	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan makna kematian dan meninggal dunia bagi orang banyak - Menghadapi kematian dan Kehilangan 	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: deduktif Metode: Case Method	2x50	Mencari, mengumpulkan serta menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan, kemudian membahas dan	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan - Mahasiswa dapat	

	2. Bagaimana berhadapan dengan duka cita	<ul style="list-style-type: none"> - Kehilangan orang terdekat - Menemukan makna dan tujuan hidup dalam kehidupan dan Kematian 	Tanya jawab, Pretest/ posttest		menyimpulkan materi yang telah dijelaskan	mengungkapkan kembali dan merangkum materi yang telah diajarkan dengan bahasa sendiri	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen		Bobot (%)
1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001

Reuleut, 4 September 2024

Koordinator/ Pengampu



Ika Amalia
NIP. 199103192019032023